

M O D U L E S

hes. so prepared.

Présentation des modules Bachelor
Semestre d'automne 2022

Haute Ecole & Ecole Supérieure
de Travail Social

Contenu

Le mot de la responsable filière.....	3
Structure des études Bachelor – le nouveau PEC.....	4
L'approche programme.....	5
Module F1a Processus de formation et de recherche	6
Module F2 Rapports sociaux et inégalités	7
Module F3 Modèles et méthodes d'intervention	8
Module F4 Discipline et profession du travail social	9
Module F5 Cadres éthiques, déontologiques et juridiques de l'intervention	10
Module F10.a Engagement personnel et professionnel	11
Module FP1 La formation pratique 1.....	12
Module Intv.1 Intervention 1	13
Module CL Module Crédits Libres	14
Module IP Interprofessionnalité.....	15
Module TB2 Le travail de Bachelor (2ème partie).....	16
Module MAP Art et Travail social : concevoir et animer des ateliers socio-artistiques	17
Module MAP Développement local durable.....	18
Module MAP Le travail social au défi de l'insertion socioprofessionnelle.....	19
Module MAP Le corps dans tous ses états : corporéité et enjeux sociaux de la souffrance.....	20
Module MAP Inclusion et déficience intellectuelle	21
La formation Master	22
Organisation	22
Campus de Sierre	23

Mot de la responsable de filière



Étudier le travail social à la HES-SO Valais-Wallis

Tous les modules de notre formation Bachelor se déroulent dorénavant selon le plan d'études cadre PEC2020. En été 2023, les premières et premiers étudiant-e-s termineront leur formation dans ce nouveau cursus.

Les modules des options Service social, Education sociale et Animation socioculturelle, qui ont eu lieu pour la première fois au 4^e semestre, seront désormais complétés par un nouveau module d'approfondissement en lien avec des compétences interprofessionnelles. Développé en collaboration avec des professionnel-le-s du Travail Social, ce module vise à

transmettre aux étudiant-e-s les ressources nécessaires à établir une collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire fructueuse.

La démarche portfolio concerne maintenant toutes les volées. Un outil e-portfolio est actuellement utilisé par les étudiant-e-s de première année en phase pilote. L'objectif du portfolio est d'encourager la pratique réflexive.

Le groupe de suivi des étudiant-e-s bilingues incite à des discussions intéressantes sur les thématiques du travail social. L'échange et la mise en évidence des différences et des points communs dans les pratiques du Travail Social des deux principales régions linguistiques de la Suisse constituent une importante valeur ajoutée pour les étudiant-e-s qui choisissent le parcours de formation bilingue.

Depuis plusieurs années, nous promouvons activement la mobilité internationale de nos étudiant-e-s. Afin de préparer les étudiant-e-s qui se destinent à la mobilité internationale, un module spécifique doté de 3 crédits ECTS permet d'acquérir des ressources interculturelles précieuses. Espérons que la pandémie ne vienne pas entraver à nouveau les échanges actifs avec les partenaires d'autres pays.

Si notre offre de formation vous intéresse, n'hésitez pas à nous contacter. La Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social de la HES-SO Valais-Wallis vous souhaite la bienvenue.

Lucie Kniel-Fux
Responsable de filière Bachelor TS

Structure des études Bachelor – le nouveau PEC

La formation Bachelor HES-SO en Travail social propose aux étudiant-e-s trois options : l'Education sociale, le Service social, l'Animation socioculturelle. La formation est dispensée en français, en allemand ou dans les deux langues, à l'exception de l'Animation socioculturelle qui n'est donnée qu'en français. Outre la diversité linguistique, le programme offre également une flexibilité des formes d'études possibles : la formation peut être suivie à temps plein, en emploi ou à temps partiel.

En Suisse et dans de nombreux pays européens, le travail social s'est développé et professionnalisé depuis le début du XXe siècle. À l'origine, sa mission était de soulager divers problèmes sociaux et de soutenir des groupes. Grâce à son développement et à l'inclusion des droits de l'homme, le travail social est désormais actif dans de nombreux secteurs tels que la prévention ou l'insertion professionnelle afin d'améliorer l'intégration sociale et la qualité de vie des personnes. Dans le but d'aborder les problèmes sociaux et la prévention, le travail social contribue à l'innovation sociale et au développement durable. En coopération avec d'autres professions et disciplines, elle contribue à proposer et à offrir de nouvelles solutions à des problèmes sociaux complexes.

Le Bachelor of Arts HES-SO en Travail social forme des professionnel-le-s à appréhender les divers champs de l'action sociale et leurs populations, tout en répondant aux exigences de leur mandat et de leur profession. Il prépare les futur-e-s professionnel-le-s à penser avec les évolutions sociales, démographiques, technologiques, qu'elles et ils doivent pouvoir identifier, comprendre et transférer dans leurs actions.

La formation est fondée sur de solides connaissances théoriques, méthodologiques et pratiques, dont la mise à jour continue est assurée par les activités de recherche et de développement des conférenciers et conférencières. Elle alterne des périodes d'enseignement avec des périodes de formation pratique. Ainsi, les milieux professionnels sont étroitement associés à la formation des étudiant-e-s.

L'ensemble du cursus se déploie en trois parties. Une première dite généraliste pose les fondamentaux de la profession et de la discipline du travail social. La deuxième consiste en une spécialisation dans l'un de trois des métiers historiques du travail social.

Finalement, une partie dite d'approfondissement permet de développer des thématiques spécifiques et d'entrer dans une dynamique interprofessionnelle.



L'approche programme

Les études sont organisées selon une approche programme favorisant l'acquisition progressive des compétences et le développement d'une identité professionnelle basée sur des connaissances scientifiques et l'alternance intégrative des savoirs théoriques et d'action (PRÉGENT, BERNARD, & KOZANITIS, 2009). Cette approche programme ambitionne de garantir la cohérence du cursus modulaire en vue du développement des compétences visées en fin de formation. L'approche programme veille à la cohérence en proposant des enseignements compatibles les uns avec les autres, ainsi que les méthodes d'enseignement et d'évaluation les plus adaptées au service du développement des compétences attendues en fin de formation. Cette organisation vise à assurer l'ajustement des apprentissages, en termes d'articulation entre objectifs, contenus, méthodes d'évaluation et stratégies d'enseignement.

Le référentiel de compétences pour la formation

Au terme de leur formation, les étudiant·e·s seront capables de...

1. Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
2. Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
3. Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
4. Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
5. Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
6. Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
7. Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'inter-professionnalité et d'interdisciplinarité.
8. Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

Un portfolio accompagne le parcours des étudiant·e·s dans le processus d'acquisition des huit compétences attendues en fin de formation. Pour Berthiaume & Daele (2010), le portfolio est un outil qui vise le développement d'une perspective réflexive de l'apprentissage telle que l'autoévaluation et la compréhension de ses propres processus et méthodes d'apprentissage. Il favorise une mise en évidence et la valorisation des expériences d'apprentissage, une autonomie et une responsabilisation dans son propre processus d'apprentissage dans un cadre pédagogique défini au départ avec un·e enseignant·e ou référent·e de formation.

CONTENU

- Travail sur l'appropriation de sa formation et son projet de formation
- Découverte et utilisation du portfolio en tant que support de formation
- Prendre connaissance de son rapport au savoir
- Introduction à la démarche scientifique, comme outil d'apprentissage
- Appropriation d'outils de formation et de recherche : écriture, recherches documentaires, fiches de lectures, référencement, écriture épiciène, ...
- Préparation à la Formation pratique 1: développer des connaissances en lien avec le réseau social valaisan et suisse romand, ainsi que les supports pédagogiques de l'apprentissage en alternance

Au terme du module l'étudiant·e sera capable de :

- Mobiliser certains outils lui permettant d'identifier ses ressources dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, dans des situations personnelles ou professionnelles.
- Définir dans quelles situations ces ressources peuvent être mobilisées et quelles compétences elles peuvent servir.
- D'établir une esquisse de projet de formation dans le cadre de la FP1.
- Utiliser le processus de « problématisation, recherche documentaire et écriture » afin d'accéder à la complexité des situations.
- S'initier au questionnement de l'action sociale à travers l'accès à la complexité de la situation travaillée.
- Prendre la parole sur des sujets qui font appel à différentes postures.
- Reconnaître le poids des mots en sachant se raconter.
- Utiliser un jargon professionnel.
- Structurer une présentation et respecter le temps imparti.
- De produire différents modèles d'écritures (autobiographie, fiches réflexives, écriture « scientifique ») dans le respect des normes attendues par l'école.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international

DURÉE

Semaines 38-50

JOUR

Lundi

ECTS

6

PARTIE DE LA FORMATION

Les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE

Chantal Bournissen, Professeure HES associée

CONTENU

Le cours s'articule autour de deux axes permettant d'acquérir des connaissances et de mieux comprendre les mécanismes de production et de reproduction des inégalités et des discriminations dans les rapports sociaux. Ces deux axes permettent d'aborder des thématiques comme la famille, le handicap ou la vieillesse sous différents angles :

- Axe 1 : Rapports sociaux, inégalités, discriminations et intersectionnalité : il s'agit d'acquérir des connaissances sur les différents rapports sociaux (sexe, classe, genre, génération, race, économique, social, orientation sexuelle, handicap, etc.).
- Axe 2 : Développement de la personne tout au long de la vie : étapes de vie, famille, enfance, adolescence, adulte, vieillesse. Il s'agit d'identifier dans les parcours de vie et le développement de la personne tout au long de la vie, les moments clés et les fragilités dans une perspective interdisciplinaire et comprendre l'impact des milieux sociaux sur les individus, afin de percevoir les différents enjeux en termes d'inégalités et de rapports sociaux

Par ailleurs, l'étudiant-e est invité-e à construire une réflexion sur la pratique du TS, en s'appuyant sur les contenus des cours du module et en travaillant à partir d'objectifs de développement durable.

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Comprendre l'impact des rapports sociaux et des parcours de vie sur les individus, afin de percevoir les différents enjeux en termes d'inégalités sociales.
- Repérer les enjeux en termes de posture et d'accompagnement professionnel, en fonction des inégalités subies par les individus, groupes et communautés.
- Identifier et comprendre les enjeux sociaux en termes d'une part des mécanismes de production et de reproduction des inégalités dans la société, et d'autre part en termes de vulnérabilités dans les parcours de vie et le développement de la personne.
- Effectuer une première prise de recul sur l'intervention sociale et ses enjeux en termes d'inégalités.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international

DURÉE	Semaines 38-44
JOURS	Lundi/Mardi
ECTS	6
PARTIE DE LA FORMATION	Les fondamentaux
RESPONSABLE MODULE	Sarah Dini, Professeure HES associée

CONTENU

- Complexité de l'intervention : approches individuelles, collectives et communautaires
- Méthodologies d'observation
- Approches systémiques, cognitives et comportementales, développement du pouvoir d'agir
- Analyse de l'activité

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Penser sa posture professionnelle, en mettant l'usager-ère au centre de ses réflexions et interventions.
- Se décentrer de son propre point de vue pour comprendre l'autre dans sa singularité.
- Connaître quelques modèles (systémique, tcc, Dpa, ...) et méthodes d'intervention (méthodologie de l'observation, analyse de l'activité) centraux en travail social.
- Appréhender des situations professionnelles à partir de modèles et méthodes pertinents.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés
- Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action

DURÉE Semaines 45-51

JOURS Lundi/Mardi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE Emilio Pitarelli, Maître d'enseignement HES

CONTENU

- Sociologie du travail social
- Histoire du travail social
- Champs et publics du travail social
- Institutions politiques, cadre juridique et travail social
- Droits humains
- Travail social et environnement

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Faire émerger les enjeux et les dilemmes des situations de travail social.
- Identifier les raisons pour lesquelles il n'existe pas de solutions simples aux enjeux et dilemmes auxquels est confronté le travail social.
- Identifier les valeurs, normes et principes sur lesquels les TS peuvent se baser pour prendre des décisions en situation complexe.
- Prendre conscience de la complexité du métier, en particulier lorsque les TS cherchent à préserver l'autonomie des personnes accompagnées.
- Définir le travail social, de manière neutre, nuancée et en tenant compte de la complexité de la profession.
- Comparer le travail social à d'autres professions, afin d'identifier les différences et similitudes.
- Énoncer les principales évolutions historiques du travail social.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

DURÉE Semaines 38-44

JOURS Jeudi/Vendredi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE David Pichonnaz, Professeur HES ordinaire

CONTENU

- Valeurs éthiques et déontologiques du travail social, normes et représentations
- Introduction, histoire et philosophie du droit, droit des personnes et de la famille
- Droits fondamentaux, droits humains, protection de la sphère privée
- Pensée critique, argumentation et délibération

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Faire émerger les enjeux et les dilemmes des situations de travail social.
- Identifier les valeurs, normes et principes pouvant entrer en ligne de compte dans l'analyse d'une situation professionnelle complexe.
- Repérer en quoi ces normes diffèrent les unes des autres.
- Classifier ces normes dans différentes catégories de normes étudiées (déontologique, éthique, juridique, spirituelle, culturelle, institutionnelle, ...).
- Documenter les normes identifiées.
- Opérer des choix fondés sur les normes identifiées.
- Acquérir des notions théoriques de base sur les normes juridiques, éthiques et déontologiques en lien avec le travail social, ainsi que sur la théorie générale des normes et de la pensée critique.
- Articuler les différentes notions - normes théoriques.
- Opérer des choix argumentés et documentés - référencés en vue de l'intervention professionnelle.
- Développer une capacité d'analyse et fonder ses choix en intégrant une pensée critique.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.

DURÉE	Semaines 44-51
JOURS	Jeudi/ Vendredi
ECTS	6
PARTIE DE LA FORMATION	Les fondamentaux
RESPONSABLE MODULE	Véronique Gaspoz, Maître d'enseignement HES

CONTENU

- Soins, intimité et corporéité
- Expression et émotions
- Prévention, intervention en situations de violence
- Investissement personnel et professionnel, santé au travail

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Reconnaître et expérimenter les dimensions corporelles, cognitives, émotionnelles et sociales dans la relation à soi et à l'autre en travail social.
- Identifier ses propres ressources et limites dans ces dimensions.
- Apprendre à reconnaître et à évaluer ses propres sentiments et ceux des bénéficiaires.
- Apprendre à composer avec les dimensions cachées de la relation.
- Identifier et comprendre les enjeux liés au corps et à l'intimité dans l'engagement personnel et professionnel et dans les relations interpersonnelles.
- Connaître certains éléments de base sociologiques et psychologiques en jeu dans le travail social.
- Apprivoiser divers modes d'être en relation : communication corporelle, visuelle, orale et écrite.
- Apprendre à communiquer sur des sujets « délicats ».
- Développer des compétences en matière de production, d'organisation et de présentation de l'information .

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.

DURÉE Semaines 38-47

JOUR Vendredi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Les fondamentaux

RESPONSABLE MODULE Clothilde Palazzo-Crettol, Professeure HES ordinaire

CONTENU

- Introduction à la formation pratique (dans le cadre du module F1)
- Processus de recherche d'une place de FP1 au sein du dispositif FP romand
- Contractualisation avec une institution (DCPT1)
- Bilan initial de compétences
- Sélection de situations professionnalisantes et contrat pédagogique (DCPT2)
- Travail au sein de l'institution de formation pratique, en qualité de travailleur ou travailleuse sociale (680h)
- Analyse des pratiques lors de journées de retours à l'école (4 jours ½)
- Supervision pédagogique en groupes (10 heures)
- Rédaction d'un rapport de FP et évaluation de la partie terrain de la FP, par la ou le PF ainsi que la ou le RDF

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et dans des contextes variés.
- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques aux niveaux local, national et international.
- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Établir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

DURÉE	maximum 22 semaines
JOUR	selon contrat défini avec le partenaire de terrain
ECTS	27
PARTIE DE LA FORMATION	Les fondamentaux
RESPONSABLE MODULE	Fabien Moulin, Maître d'enseignement HES

CONTENU

- Rencontres avec des professionnel-le-s du terrain afin de favoriser l'alternance intégrative
- Journées thématiques : Intimité ; Santé au travail ; Valeurs et normes ; Violence
- Travail sur l'appropriation et le développement de son projet de formation

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Identifier des situations durant sa FP qui touchent des thématiques abordées en cours.
- Définir quels sont les enjeux présents dans ces situations en termes de principes éthiques, de valeurs et de déontologie.
- Identifier ses ressources et ses limites dans des situations professionnelles et d'apprentissage.
- Identifier les formations dont il ou elle a besoin en s'appuyant sur son portfolio.
- Être en mesure de définir ses projets de formation (option, MAP, ML, TB) et les argumenter.
- Questionner des actions issues de situations rencontrées dans la FP1.
- Poser un regard critique sur ces situations en mobilisant les connaissances apportées en cours par des intervenant-e-s du terrain.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformations sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international.

DURÉE	Semaines 36-5
JOURS	4 jours et demi répartis dans le semestre
ECTS	3
PARTIE DE LA FORMATION	Les approfondissements
RESPONSABLE MODULE	Chantal Bournissen, Professeure HES associée

CONTENU

Un projet concret réalisé individuellement et sur une base volontaire :

Chaque étudiant-e doit soumettre une idée de projet pour approbation à la responsable du module en utilisant le formulaire approprié :

- Description de l'activité
- Justification du lien avec la formation et avec les compétences à développer (au moins 2 compétences)
- Évaluation du temps nécessaire en heures (préparation, activité...)
- Quelles preuves sont fournies (par exemple: la confirmation de l'inscription à une conférence, la preuve d'une activité planifiée dans une association...)
- Quelle forme prendra le travail de validation (par exemple: soumission d'un rapport, une vidéo, une présentation orale...)

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Le module Crédits libres peut prendre diverses formes mais doit impérativement développer au moins deux des compétences du référentiel du PEC 2020 :

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international.
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et des contextes variés.
- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau et collaborer dans des logiques d'inter-professionnalité et d'interdisciplinarité.
- Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

DURÉE	Entre le 1 ^{er} et le 5 ^e semestre pour les PT et entre le 1 ^{er} et le 7 ^e semestre pour les EE
JOUR	/
ECTS	3
PARTIE DE LA FORMATION	Les approfondissements
RESPONSABLE MODULE	Mélanie Peter, professeure HES associée

CONTENU

- Introduction en plénière des notions de collaboration interprofessionnelle et interdisciplinaire ;
- Échanges en sous-groupes sous forme de *speed dating* pédagogique sur les pratiques métiers et les expériences et représentations de la collaboration interprofessionnelle par les étudiant-e-s ;
- Analyse en sous-groupes de situations de collaboration interprofessionnelle entre les métiers du TS ; témoignages de duos de professionnel-le-s du terrain ; échanges et mise en perspective avec les étudiant-e-s ;
- Analyse en sous-groupes de situations de collaboration interprofessionnelle entre professionnel-le-s du TS et des professionnel-le-s d'autres champs, tels que la culture, l'enseignement/la formation, la santé et la justice ; témoignages de duos de professionnel-le-s du terrain ; échanges et mise en perspective avec les étudiant-e-s ;
- Synthèse et conclusion.

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- S'appuyer sur ses ressources (forces) diversifiées afin de développer des actions/interventions interprofessionnelles efficaces.
- Situer ses besoins en matière de collaboration et agir de façon à les développer. Collaborer et intervenir en fonction des spécificités métier.
- Identifier les dynamiques de collaboration et les rapports de pouvoir sous-jacents.
- Proposer des modes de collaboration à partir des spécificités métier.
- Utiliser des méthodes concrètes pour construire la collaboration.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Évaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau, et collaborer dans des logiques d'interprofessionnalité et d'interdisciplinarité

DURÉE Semaines 38-51

JOURS Jeudi et vendredi

ECTS 6

PARTIE DE LA FORMATION Les approfondissements

RESPONSABLES MODULE Sophie Mantzouranis-Baudat, Professeure HES assistante
Christophe Boulé, Professeur HES associé

CONTENU

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Connaître et appliquer la charte éthique de recherche en travail social
- Définir des objectifs de professionnalisation
- Identifier les ressources et limites dans le cadre de la réalisation du TB
- Selon la thématique : étayer le concept et l'application pratique de la DPA
- Proposer des pistes d'action concrètes incluant une posture professionnelle
- Proposer des pistes de réflexion pour le TS incluant une posture professionnelle
- Analyser des situations rencontrées dans le champ du travail social (savoirs d'action)
- Formuler une problématique de recherche issue d'observations faites dans le champ du travail social (Problématiser)
- Mener des recherches documentaires scientifiques
- Choisir une méthode de recherche adaptée à sa problématique
- Appliquer la méthode de recherche choisie
- Recueillir des données et les interpréter
- Proposer des pistes d'action concrètes à partir de l'analyse des données
- Discuter de données empiriques dans une perspective de professionnalisation
- Evaluer un dispositif de recherche mis en œuvre (objet de recherche, choix méthodologiques, analyse des données)
- Identifier les limites d'une recherche
- Proposer des pistes d'action concrètes à partir de l'analyse des données
- Présenter oralement un projet aux différentes étapes du processus de recherche (pré-projet, projet, recherche terminée) auprès de différents publics (pairs étudiant-e-s, binômes, expert-e-s issu-e-s du terrain professionnel).
- Connaître et appliquer des normes dans la rédaction d'un rapport écrit.
- Collaborer dans la réalisation d'un projet à long terme
- Echanger avec d'autres (étudiant-e-s, binômes) dans le but d'élargir sa réflexion à d'autres points de vue
- Argumenter un projet de recherche à partir d'observations menées dans le champ du travail social.
- Décrire un terrain de recherche.
- Planifier des tâches sur le moyen / long terme.
- Rédiger un rapport écrit .

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Expliciter, étayer et argumenter les valeurs, les principes éthiques et le cadre déontologique du travail social qui fondent leur action.
- Evaluer leurs propres ressources et leurs limites dans les dimensions cognitives, émotionnelles, corporelles et sociales, et identifier leurs besoins en matière de professionnalisation.
- Construire et développer une relation professionnelle dans une posture favorisant le pouvoir d'agir et l'autodétermination des individus, groupes et communautés.
- Etablir des diagnostics de situation, construire, mener et évaluer des projets d'intervention et des actions en se basant sur des connaissances scientifiques, méthodologiques et des savoirs d'action.
- Développer une pensée critique, questionner le sens de l'action sociale et proposer des modes d'intervention et de transformation sociales pertinents, créatifs et diversifiés, qui intègrent les enjeux sociaux, économiques, culturels et politiques au niveau local, national et international.
- Communiquer de manière claire et adéquate, oralement, par écrit et/ou selon des modalités appropriées, auprès de publics diversifiés et des contextes variés.
- Organiser, coordonner le travail en équipe et en réseau et collaborer dans des logiques d'inter-professionnalité et d'interdisciplinarité.
- Comprendre les divers déterminants de l'organisation, se situer et assurer les tâches de gestion, d'administration et de coordination.

DURÉE

Semaines 38-50

JOURS

Jeudi et vendredi

ECTS

9

PARTIE DE LA FORMATION

Les approfondissements

RESPONSABLES MODULE

Emmanuel Solioz, Maître d'enseignement HES,
Sarah Jurisch Praz, Maître d'enseignement HES

CONTENU

Le module Art et Travail social invite à explorer et expérimenter de nouveaux modèles d'intervention, à encourager le processus créatif auprès des publics (qu'ils soient stigmatisés, minoritaires, en situation de handicap ou non) et à produire du lien entre les communautés, les groupes et les individus. Le module invite les participant-e-s à concevoir et animer, dans le champ du travail social, des projets convoquant les arts de la scène : théâtre, danse, performance, son, dans une perspective de potentialisation des mouvements d'émancipation.

Les activités socio-artistiques peuvent initier des transformations significatives auprès des personnes en difficultés. En les invitant dans ces ateliers, les participant-e-s trouveront des occasions de :

- pratiquer la créativité
- développer des compétences sociales et techniques
- conduire une démarche de socialisation
- développer un sentiment d'appartenance
- poursuivre une construction identitaire
- renforcer leur estime et leur confiance, etc.

Dans ce module, il est proposé de mettre l'expérience esthétique au coeur de l'action professionnelle. John Dewey, philosophe américain du 20e siècle, définit l'expérience esthétique comme l'expérience la plus accomplie de l'expérience ordinaire. Une expérience esthétique est une expérience indissociablement intellectuelle, affective, physique et émotionnelle. C'est une expérience qui mobilise une forme spécifique d'attention où toutes les dimensions de l'individu sont mobilisées.

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Conceptualiser un atelier socio-artistique en intégrant la dimension du pouvoir d'agir et d'autodétermination des individus et des groupes.
- Développer des compétences sur le plan de l'animation d'un atelier socio-artistique.
- Identifier les enjeux de la mise en œuvre d'un atelier socio-artistique dans les différents milieux du travail social.
- A travers la mise en œuvre d'un atelier auprès de différents publics, les étudiant-e-s développent une posture de soutien :
 - › À la créativité,
 - › À la socialisation,
 - › A l'émancipation des corps,
 - › Au développement du rapport à l'altérité,
 - › Au développement du sentiment d'appartenance,
 - › À la construction identitaire,
 - › Au renforcement de l'estime de soi et de la confiance.
- Construire de nouvelles collaborations avec des professionnel-le-s de la culture et des arts.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Identifier et analyser les situations et processus sociaux que l'intervention prend en compte.
- Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale.
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société.
- Intégrer les exigences du travail en partenariat avec d'autres institutions et professions.

DURÉE

Semaines 39-40

JOURS

Lundi et mardi

ECTS

12

PARTIE DE LA FORMATION

Les approfondissements

RESPONSABLE MODULE

Jean-Marc Roduit, Maître d'enseignement HES

CONTENU

- Définition et approfondissement de divers concepts :
 - › Durabilité,
 - › Territoire
 - › Développement local
 - › Justice environnementale
 - › Démocratie participative
 - › Méthodologie de récolte et d'analyse de données dans le but d'établir un diagnostic de territoire
 - › Expérimentation d'outils participatifs

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Recueillir des données pertinentes favorisant la compréhension des enjeux des territoires étudiés.
- Etablir un diagnostic de territoire qui articule les dimensions environnementales, sociales et économiques.
- Formuler des objectifs d'action territoriale en termes de durabilité.
- Comprendre les enjeux de la démocratie participative sur les territoires et d'en favoriser le développement.
- Engager des processus créatifs et collectifs de production de solutions innovantes et durables.
- Elaborer un document écrit (diagnostic de territoire et pistes d'action innovantes) précis, structuré et synthétique.
- Identifier les compétences et les ressources des différents acteurs et actrices engagé-e-s sur les territoires étudiés.
- Envisager les collaborations possibles en vue d'établir un diagnostic et des réponses aux enjeux des territoires étudiés.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Se prononcer sur le sens de l'action et l'argumenter
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société
- Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des différents acteurs et actrices
- Favoriser, dans une vision prospective, toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société
- Evaluer le processus et le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens

DURÉE Semaines 39-40

JOURS Lundi et mardi

ECTS 12

PARTIE DE LA FORMATION Les approfondissements

RESPONSABLES MODULE Isabelle Moroni, Maître d'enseignement HES
Tristan Loloum, Professeur HES associé

CONTENU

Le module Insertion socioprofessionnelle et Travail social développe ses thématiques spécifiques autour des trois principaux axes suivants :

Axe 1 - Fondements et bases théoriques de l'insertion : cet axe traite des thèmes tels que l'évolution de la valeur « travail », les mutations du marché de l'emploi, la naissance et le développement du champ de l'insertion, l'articulation avec le champ du travail social, l'insertion sociale et professionnelle, etc.

Axe 2 – Dispositifs, acteurs et actrices, modèles, méthodes et outils d'intervention: cet axe aborde principalement les modèles et méthodes d'intervention (I.O.D., supported employment, job coaching, case management, etc.), les champs et dispositifs d'insertion (chômage, action sociale, invalidité, migration, jeunes, etc.), les outils comme l'entretien motivationnel, TRE, l'orientation scolaire et professionnelle, ainsi que les métiers et professionnel-le-s de l'insertion.

Axe 3 – Travail de terrain : cet axe traite de la collaboration avec un partenaire de terrain actif dans le champ de l'insertion, centrée sur l'analyse et la proposition de méthodes et d'outils d'intervention.

Au terme du module l'étudiant-e sera capable :

- D'identifier et de mobiliser les principales politiques et dispositifs d'insertion.
- D'identifier et de décrire les divers acteurs et réseaux organisationnels dans le domaine de l'insertion.
- D'appréhender diverses méthodes et outils d'intervention spécifiques.
- D'analyser de manière approfondie et argumentée une problématique soumise par un partenaire de terrain.
- Repérer et d'expliquer les principaux enjeux et défis auxquels est confronté le domaine de l'insertion.
- Questionner et de situer de manière argumentée la place et le rôle du travail social dans le champ de l'insertion socioprofessionnelle.
- De proposer des pistes d'action pertinentes et cohérentes, mobilisant des méthodes et des outils spécifiques, en collaboration avec un partenaire de terrain.
- D'acquérir et de mobiliser, en tant que futur professionnel, des compétences dans le domaine de l'insertion.
- Produire un rapport présentant la démarche menée avec un partenaire de terrain durant le module.
- Présenter par oral et selon les modalités définies, les principaux résultats obtenus au terme de la collaboration menée avec le partenaire de terrain.
- D'engager une discussion avec les experts présents au moment de la présentation orale.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Identifier et analyser les processus sociaux que l'intervention prend en compte
- Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre
- Évaluer et réorienter l'action

DURÉE Semaines 39 - 50

JOURS Lundi et mardi

ECTS 12

PARTIE DE LA FORMATION Les approfondissements

RESPONSABLE MODULE Jorge Pinho, Professeur HES associé

CONTENU

Dans leurs interventions, les professionnel-le-s du social sont souvent confronté-e-s à la souffrance physique et/ou psychique. Le module «le corps dans tous ses états» analyse, d'une part, la construction sociale de celle-ci en termes d'institutions, de politiques publiques et de rapports sociaux (sexe, classe, domination). Et d'autre part, il traite des moyens que les intervenant-e-s ont pour affronter ou mettre à distance ces souffrances.

Quatre thématiques principales seront abordées:

- Les corps construits, (dé)limités, institués, ritualisés : corps comme « unité véhiculaire et unité de participation » (Goffman), corps « analyseur ou révélateur du statut de l'individu » (lieu privilégié du bien-être, de la précarité ou du vieillissement); sexualité des corps (jeunesse, sport, reproduction, sexualité); rôle des institutions (normes, types de prise en charge du corps, etc.).
- La préservation de la santé : prévention, santé des jeunes, alimentation, enjeux en terme de santé publique et de politiques sociales (interventions spécifiques).
- Les corps outils, objets et enjeux de communication : la mise en scène et les représentations des corps; les corps des professionnel-le-s; les corps dans les espaces publics et privés.
- Les corps défaits et refaits : la dépendance, une notion à questionner : problème social et/ou zone grise des politiques publiques, construction de la dépendance et des catégories « personnes dépendantes » (vieillesse, handicap) et leur insertion dans la communauté (familles, institutions et champs professionnels); corps augmentés.
- Chacune des quatre thématiques verra des contributions théoriques par des spécialistes de différents champs (notamment sociologie, anthropologie, droit, psychologie sociale, travail social) et/ou des apports pratiques (témoignages de professionnel-le-s de l'action sociale, témoignages d'usagères ou d'usagers, mises en perspective empiriques, expérimentations, présentations d'interventions spécifiques, etc.).

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Définir les enjeux liés à la corporéité et à l'intimité
- Mobiliser des connaissances liées à la sexualité
- Connaître les principes éthiques liés à la corporéité, au care et au maintien de soi
- Expliciter et argumenter en faveur d'une prise en compte moins normée de la corporéité dans les interventions sociales
- Se positionner face aux collègues en matière de normes corporelles en développant une posture et des actions émancipatrices
- Défendre des manières de faire différentes dans la gestion quotidienne des corps, en fonction des besoins des individus, groupes ou communautés
- Soutenir par une posture professionnelle adéquate des pratiques corporelles différentes
- Questionner les modalités de prise en charge corporelle en fonction des rapports sociaux et de domination (classe, race, sexe, validisme, âgisme, etc.)
- Interroger avec un œil critique et dans une perspective citoyenne (liberté, égalité et solidarité), les actions menées dans les institutions sociales sur les questions de corporéité
- Questionner la mise en œuvre des limites et des valeurs liées à la corporéité dans ses multiples dimensions

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Dans ce module, les participant-e-s travaillent les compétences suivantes :

- Se positionner professionnellement et personnellement en questionnant le sens de l'action sociale
- Décider d'une action et la mettre en oeuvre
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société
- Evaluer et réorienter l'action
- Participer à une démarche de recherche

DURÉE

Semaines 39-40

JOURS

Lundi et mardi

ECTS

12

PARTIE DE LA FORMATION

Les approfondissements

RESPONSABLE MODULE

Clothilde Palazzo-Crettol, Professeure HES ordinaire

CONTENU

Ce module s'intéresse à l'inclusion sociale de manière générale, et ce en particulier en mettant l'accent sur les personnes ayant une déficience intellectuelle. Dans une première partie de module seront traités les aspects théoriques en lien avec l'inclusion sociale, la déficience intellectuelle, la catégorisation, ainsi que les aspects liés aux politiques sociales et aux questions juridiques. Des outils pratiques de facilitation seront également proposés. Dans un deuxième temps, nous travaillerons sur des projets à définir avec des partenaires terrain. Partant de ces éléments, le module visera prioritairement les trois objectifs suivants :

- 1. Développer des connaissances théoriques en lien avec la thématique : Définir la déficience intellectuelle et les enjeux liés aux normes ; Définir les termes de l'inclusion sociale, la participation, l'émancipation, la citoyenneté ;
- 2. Découvrir les aspects juridiques et les approches des politiques sociales et publiques : système politique suisse en matière de handicap, CDPH, LHand, droit de protection de l'adulte;
- 3. Définir les champs du travail social ainsi que les organismes en lien avec la déficience intellectuelle. Mettre en place un projet inclusif concret en collaboration avec le terrain.

Au terme du module l'étudiant-e sera capable de :

- Définir les enjeux liés au handicap
- Mobiliser les connaissances juridiques générales et en protection de l'adulte
- Questionner les actions mises en place dans le projet du module ainsi que de l'inclusion, au regard de ses valeurs, de l'éthique et de la déontologie
- Inclure dans un projet les personnes en situation de déficience intellectuelle (DI)
- Utiliser des outils adaptés (FALC, langage signé, techniques participatives, ...) favorisant le développement du pouvoir d'agir de personnes en situation de DI
- Questionner et analyser sa posture au sein du groupe de travail (partenaire terrain, personne en situation de DI, collègues HES) formé pour le projet du module
- Saisir les enjeux de l'inclusion sociale notamment en termes de contexte, de logistique et de catégorisation
- Nommer les principaux acteurs politiques, publics et sociaux favorisant l'inclusion, aux travers de projets, de lois ou d'actions
- Mobiliser la méthodologie de projet vue dans d'autres cours
- Proposer un projet en incluant des personnes en situation de DI et en partenariat avec un terrain
- Questionner l'inclusion de manière globale grâce aux échanges menés avec différent-e-s intervenant-e-s de terrain
- Questionner avec un œil critique les actions menées dans le cadre du projet inclusif du module
- Proposer au terme du projet et du questionnement certaines pistes d'actions quel que soit le niveau (institutionnel, régional ou national)

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Dans ce module, les participant-e-s travaillent les compétences suivantes :

- Décider d'engager une action et la mettre en oeuvre
- Se prononcer sur le sens de l'action et argumenter
- Encourager et soutenir la participation des personnes et des groupes dans la société
- Repérer et valoriser les potentialités d'action collective, associative et citoyenne des acteurs-trices
- Favoriser toute initiative permettant l'insertion et l'intégration des membres d'une société
- Evaluer et réorienter l'action
- Evaluer le résultat de son action en référence aux finalités, buts, objectifs et moyens

DURÉE Semaines 39-40

JOURS Lundi et mardi

ECTS 12

PARTIE DE LA FORMATION Les approfondissements

RESPONSABLES MODULE Eline De Gaspari, Professeure HES associée
Chantal Bournissen, Professeure HES associée

La formation Master

Le diplôme Bachelor of Arts en Travail social peut être complété par une formation de niveau Master. Le Master of Arts HES-SO en Travail social prépare les étudiant-e-s à assumer de nouvelles responsabilités dans les secteurs publics, parapublics ou associatifs. La formation Master of Arts HES-SO en Travail social permet d'approfondir la compréhension des questions sociales actuelles, de compléter les connaissances théoriques et méthodologiques, de renforcer la capacité d'analyse des besoins sociaux, des dispositifs institutionnels, des politiques sociales et des méthodes d'intervention. Au terme de leur formation, les diplômé-e-s du Master peuvent également prétendre à un poste dans l'enseignement et dans la recherche dans les Hautes Ecoles spécialisées.

La formation Master of Arts HES-SO se déroule sur 3 à 6 semestres, en fonction du mode de formation choisi (plein temps ou temps partiel). Elle a lieu à Lausanne et elle est proposée par les écoles suivantes :

- Haute Ecole de Travail Social Fribourg – HETS – FR
- Haute Ecole de Travail Social Genève – HETS – GE
- Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social Sierre – HESTS – VS
- Haute Ecole de Travail Social et de la Santé (HETSL) – Lausanne
- Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) – Manno



Organisation

Le semestre d'automne commence à la semaine 38 et se termine à la semaine 6. Le semestre de printemps débute à la semaine 8 et prend fin à la semaine 27. Les cours ont lieu de 9h00 à 12h15 et de 13h30 à 16h45.

Inscription

Les inscriptions peuvent être faites jusqu'à deux semaines avant le début des cours. Plus d'informations sont disponibles sur le site hes-so.ch/mats

Campus de Sierre

Les étudiant-e-s en formation à la Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social bénéficient d'un environnement stimulant. Dans le bâtiment Bellevue, elles et ils disposent d'une grande cafétéria ainsi que d'une bibliothèque proposant un large choix d'ouvrages. Comme d'autres programmes d'études sont enseignés sur le même site, les opportunités de créer des contacts avec d'autres étudiant-e-s d'horizons divers sont facilitées.

Depuis la rentrée de septembre 2019, le site de la Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social s'est agrandi. Des espaces de travail pour les professeur-e-s et des salles de classes supplémentaires pour les étudiant-e-s se situent dans le nouveau bâtiment Corinna Bille, à deux pas du bâtiment Bellevue, qui accueille également les étudiant-e-s de l'Ecole de Commerce et de Culture générale (ECCG).

De par ses emplacements, les sites de la Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social permettent aux étudiant-e-s de profiter de la diversité culturelle d'un canton bilingue. De plus, été comme hiver, la région de Sierre propose des possibilités de loisirs et d'activités sportives et culturelles variées.

Si vous souhaitez venir étudier à la Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social prendre part à un semestre d'étude en tant qu'étudiant-e invité-e ou suivre un ou plusieurs modules en particulier, vous trouverez de plus amples informations sur le site www.hevs.ch/ts

Pour toute question, vous pouvez vous adresser aux personnes de contact ci-après :

Anne Niederhauser, Secrétariat : + 41 58 606 89 32, anne.niederhauser@hevs.ch

Lucie Kniel-Fux, Responsable de filière : + 41 58 606 89 21, lucie.kniel@hevs.ch



hes. so you.

HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social
Rte de la Plaine 2 – 3960 Sierre
+41 58 606 8911 – hets@hevs.ch

hevs.ch/ts |      

swissuniversities

